(Préciser mon intention de lecture)

**Conscientisation**

Conscientiser le jeune à ses pertes de compréhension : Est-ce qu’il t’arrive parfois de lire quelque chose et que tu n’arrives pas à comprendre? Si oui, Pourquoi? Si non, Pourquoi?

Noter toutes les réponses des élèves sur deux grandes feuilles (1. Si oui, 2. Si non)

**But de la rencontre**

Aujourd’hui, nous allons travailler avec différentes stratégies de lecture qui peuvent nous aider lorsque l’on rencontre des difficultés.

**Modelage**

Pour expliquer **comment je précise mon intention de lecture**, je rends accessible mon questionnement mental qui me permet d’être une bonne lectrice tout en présentant différents types de textes sur acétate. « Lorsque je lis, j’utilise des stratégies différentes selon le texte. En d’autres mots, j’adapte ma manière de lire le texte selon le but poursuivi. J’utilise certaines stratégies avant, pendant et après la lecture pour mieux comprendre ce que je lis. »

|  |  |
| --- | --- |
| ÉTAPES | J’UTILISE MON CERVEAU |
| 1. Avant de lire | **Pour planifier ma lecture :**  Je **précise mon intention de lecture** en prenant le temps de réfléchir à la raison pour laquelle je lis. Cette étape m’aide à me concentrer sur ce qui m’intéresse vraiment et éliminer les informations inutiles. |
| 2. Pendant que je lis | Pour **reconstruire** et **interpréter** le sens du message. |
| 3. Après ma lecture | Je prends une pause pour **évaluer ma lecture**. S’il y a une partie du texte que je n’ai pas compris, je refais les trois étapes précédentes. |

**Pratique guidée**

Présenter une variété de textes pour que l’élève prenne conscience que leur intention de lecture est différente en fonction du texte (recette, guide de l’auto, journal, etc.).

Au besoin, guider l’élève par le questionnement

1. Sur quelles informations dois-tu te concentrer?
2. Que fais-tu pour te concentrer?
3. Quelles sont les informations inutiles?
4. Que fais-tu lorsque tu rencontres des informations inutiles?
5. Autres.

**Pratique coopérative**

Ici, il n’y a pas de pratique coopérative.

**Pratique autonome**

L’élève s’exerce et l’enseignant s’assure que la stratégie est bien maîtrisée par ce dernier.

**Discussion métacognitive**

Dialogue avec l’élève pour que celui-ci puisse prendre conscience du contrôle qu’il peut exercer sur ses processus cognitif en lecture.