**Les processus métacognitifs**

**( ceux-ci ne sont pas mesurer dans nos tests !)**

*La cognition* se caractérise par la compréhension, la mémorisation et le traitement de l'information. *La métacognition* fait référence à la connaissance que quelqu'un possède sur son fonctionnement cognitif et à ses tentatives pour contrôler ce processus.

**L'autoévaluation:** Le lecteur doit être conscient de ses ressources et de ses limites cognitives, de ses intérêts, de sa motivation, des exigences de la tâche mais aussi des stratégies utiles pour résoudre un problème de lecture : en cas de perte de compréhension à quel moment faut- il revenir en arrière ou continuer sa lecture ou bien demander de l'aide ?

**L'autorégulation** : Le lecteur doit savoir **quand** il comprend et **quand** il ne comprend pas, savoir **ce qu'il** comprend et **ce qu'il** ne comprend pas, **ce dont il a besoin** pour comprendre, **savoir qu'il peut essayer** une autre stratégie pour comprendre.

Les processus métacognitifs permettent au lecteur de « rester en contact » avec le texte. Même s'ils n'atteignent pas leur pleine maturité à l'école primaire ils peuvent commencer à être enseigner particulièrement au cycle 3. *→ Fiche pratique n° 12: « Débuter l'enseignement de la métacognition »*