**Les processus d'intégration**

Il existe deux types de processus d'intégration. Les uns permettent de comprendre **les indices explicites** qui expliquent une relation entre les propositions ou les phrases → ce sont *les référents et les connecteurs.* Les autres permettent d'inférer **les relations implicites** entre les propositions ou les phrases, *ces inférences* peuvent être fondées soit sur le texte, soit sur les références du lecteur.

1. Comprendre les indices de relation Il n'y a pas nécessité d'un enseignement systématique mais il faut aider les élèves pour qui

ces processus ne sont pas maîtrisés. a) **Les référents ou anaphores** sont des mots ou expression utilisées pour en remplacer

d'autres.

*→ Fiche pratique n°4: « Enseignement des référents »*

b) **Les connecteurs** relient deux évènements entre eux, il peuvent être explicites ou implicites

*→ Fiche pratique n°5: « Enseignement des connecteurs »*

2. Les inférences Selon le modèle de J. Cunninghan, pour parler d'inférence il faut que le lecteur dépasse la

**compréhension littérale** du texte. On parle alors de **compréhension inférentielle** dans laquelle le lecteur utilise ses propres connaissances pour donner du sens. Dans l'exemple suivant: *Alain a reçu un animal en cadeau le 25 décembre.*

a) **Inférences logiques:** On comprend qu'Alain a reçu un animal comme cadeau, à Noël.

b) **Inférences pragmatiques:** On peut supposer que le cadeau d'Alain est un chien, mais il faudra que la suite du texte nous le confirme. *→ Fiche pratique n°6: « Enseignement des inférences»*