**Interpréter un problème à résoudre**

*Consigne : répondez aux questions suivantes lorsque vous débutez un problème.*

1. lire les problèmes



1. exprimer dans ses mots à l’oral ou à l’écrit



1. identifier ou illustrer ce qui est connu et ce qui est inconnu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Je connais :** |  | **Je ne connais pas :** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Qu’est-ce que je cherche? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Des symboles pour parler le langage des mathématiques**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symboles mathématiques | En français on dit … | La réponse de l’opération se nomme : |
| **+** | **Plus, en plus de …,**  **addition, additionné à …,**  **et…, ajout, ajouté à …,**  **un gain, une augmentation, une hausse** | **Somme** |
| - | **Moins, soustrait,**  **retrait, on retire…,**  **diminué de …, il manque …,**  **elle paie, est réduit de …,**  **il donne …, il perd …, l’ écart entre …,** | **Différence**  **Reste** |
| x | **Multiplié, multiplié par…, fois** | **Produit** |
| **÷** | **Divisé, divisé par…, partager** | **Quotient** |
| **/** | **Sur, divisé, divisé par …, partager**  9 ÷ 4 = 2,25 même chose  que 9/4 = 2,25  même chose que {9 \over 4} représente  la **fraction** neuf quarts | **Quotient** |
| % | **pour cent**  79% = 79/100 | **Le pourcentage** |
| **√** | **racine carrée**  Exemple : 7 est la racine carrée de 49, car 7 × 7 = 49. | **La racine carrée** |
| **±** | **plus ou moins** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **=** | **Égal, est égal à**  1 + 2 = 6 − 3  =  **ont la même valeur** |  |
| **≠** | **Inégal, différent de…,**  7 + 2 ≠ 8 − 2  ≠  **n’ont pas la même valeur** |  |
| **>** | Comparaison  **plus grand que**  11 est **supérieur** à *5* |  |
| **<** | **plus petit que**  *3* est **inférieur** à *5* |  |
| **\leqslant** | Comparaison,  **Plus petit ou égal à**  x\leqslant y signifie que *x* est **inférieur ou égal** à *y*. |  |
| \geqslant | Comparaison  **Plus grand ou égal à**  x\geqslant y signifie que *x* est **supérieur ou égal** à *y*. |  |

**Sélectionner l’information pertinente** **d’un problème de mathématique**

*Consigne : Utilisez cette stratégie de lecture en lisant un problème de math.*

1. Surligner les verbes d’action

MC900282532[1]

Surligner les verbes

1. Encercler les éléments importants du problème

(Mots clés, nombres pertinents)

1. Dire dans ses mots ce que l’on demande de trouver

**Je cherche ...**

**Ce que je dois retenir…**

*Consigne : Répondez aux questions suivantes après une activité de mathématique.*

Activité réalisée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Dans l’activité, je dois mémoriser …**
2. **Dans l’activité ceci est important :**
3. **Voici des liens qui existent entre cette activité et autre chose que je connais :**