**AVANT LA LECTURE**

Activer ses connaissances antérieures

**Stratégie de lecture**

 (Activer les connaissances antérieures)

**Conscientisation**

Amener l’élève à prendre conscience que tous les textes qu’il lit ajoutent des connaissances à celles qu’il a déjà.

Il commence à lire un texte sans même consulter le titre, les intertitres ou les images. De plus, en activant les connaissances antérieures qu’il a sur le sujet, il stimulerait l’intérêt que celles-ci pourraient avoir pour éclairer sa lecture.

Pour qu’un texte prenne tout son sens, il est important de consacrer du temps avec l’élève à ses connaissances antérieures. Il va alors chercher l’information dans sa mémoire à long terme pour la placer dans sa mémoire de travail. Il est donc possible à ce moment de bonifier les connaissances. C’est comme avant un match, il doit se rappeler les différentes options qui pourraient s’offrir pour être en mesure de bien réagir pendant le match.

Il est nécessaire pour transmettre une nouvelle information de faire un lien avec des connaissances qu’il possède sur un sujet donné.

Pour activer les connaissances antérieures, il s’agit d’écrire ce que je sais déjà sur le sujet, les indices que j’ai sur le contenu, ce que je veux apprendre et ce que j’ai appris.

**But de la rencontre**

La première étape a pour but d’amener l’élève à réactiver ses connaissances antérieures. On lui propose donc de réfléchir à ses connaissances antérieures, d’en écrire trois et d’anticiper le contenu du texte.

**Modelage**

Pour expliquer l’activation des connaissances antérieures, l’enseignant pourra prendre un texte avec lequel il fera son modelage. Avant même de lire le texte, l’enseignant va déduire le sujet principalement à partir du titre du texte. Avec ce sujet, il va réfléchir aux connaissances qu’il possède sur ce sujet et les verbaliser. Toutefois, on va limiter ces connaissances à trois.

 **Pratique guidée**

Pour guider la pratique des connaissances antérieures, il s’agit de questionner le jeune sur ce qu’il connaît du sujet du texte. Un outil intéressant peut être le tableau qui suit.

 **Pratique autonome**

Pour la pratique autonome, il s’agit de prendre un texte et de demander au jeune de remplir le tableau après avoir lu son texte.

 TABLEAU (AVANT MA LECTURE)

 TITRE SUJET

|  |  |
| --- | --- |
| Pendant ma lecture, je vais :* séparer les phrases trop longues
* prendre conscience d’une perte de compréhension, en identifier la cause et ajuster la lecture
 |  |
|  |  |
|  |  |
|   |  |

 D’après toi, de quoi est-il question? :

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Je sais que :

Je sais que :

Je sais que :

 TABLEAU (AVANT MA LECTURE) (APRÈS MA LECTURE)

On a parlé de : ON VA PARLER DE :

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

AUSSI :

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

J’ai appris que :

J’ai appris que :

J’ai appris que :